

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижевартовска детский сад №29 «Елочка»

Принято

На педагогическом совете №1
Протокол от 31.08.2022 № 1

Утверждаю

Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка»
_____ Т.М. Корнеевко

Приказ от 08.09.2022 № 412

04-05

ПРОГРАММА
«Я БУДУ ПЕРВОКЛАШКОЙ»
дополнительной платной услуги
«Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих
способностей у детей»
для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Педагог:
Булочкина Г.И.

г. Нижневартовск 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы.....	3
1. Целевой раздел.....	6
1.1. Пояснительная записка.....	6
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	9
1.4. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет.....	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	13
1.5.1. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.....	13
1.5.2. Итоги реализации дополнительной образовательной программы...	13
2. Содержательный раздел	14
2.1. Содержание программы.....	14
2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги.....	15
2.3. Календарно-тематическое планирование.....	19
3. Организационный раздел	51
3.1. Объем образовательной нагрузки.....	51
3.2. Учебно-тематический план.....	54
3.3. Расписание образовательной деятельности	54
3.4. Условия реализации программы.....	54
3.4.1. Материально-техническое обеспечение	54
3.4.2. Средства обучения.....	55
3.4.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе.....	55
Приложения.....	56

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Я буду первоклашкой» дополнительной платной услуги «Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей
Основание для разработки программы	– Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28, ч.2 ст.30, ст.54 – на основе программы Е. В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 4-5 лет.- М.:ТЦ Сфера, 2015 – Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015 – Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997. – Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994. – Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997. – Математика от трех до шести: Библиотека программы «Детство». СПб., 1996. – Петерсон Л.Г., Коямасова Е.Е. Игралочка. М., 1995. – Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993. – Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992. – Столяр АЛ. Давайте поиграем. М., 1991.
Автор программы	Булочкина Галина Ивановна, воспитатель
Заказчики программы	Родители (законные представители) обучающегося, педагогический совет
Целевая группа	дети среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет
Адрес	628611, Ханты-мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, улица Спортивная, дом 2
Цель программы	➤ раскрытие основных направлений математического развития детей 4 – 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО; ➤ приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей; ➤ создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей; ➤ введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
Задачи программы	➤ развить потребность активно мыслить; ➤ создавать условия не только для получения знаний,

	умений и навыков, но и развития математических способностей; ➤ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников; ➤ обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО; ➤ развивать логическое мышление; ➤ формировать инициативность и самостоятельность; ➤ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.); ➤ формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование)); ➤ формировать простейшие графические умения и навыки; ➤ обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.
Планируемые результаты	➤ считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже; ➤ называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой; ➤ понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи; ➤ отгадывать математические загадки; ➤ различать количественный, порядковый счет; ➤ устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу; ➤ находить заданные геометрические фигуры среди множества других; ➤ сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами; ➤ выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку; ➤ отгадывать загадки о временах года; ➤ различать понятия <i>вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно</i>; ➤ уметь ориентироваться на листе бумаги; ➤ решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез; ➤ понимать задание и выполнять его самостоятельно;

	➤ проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.
Итоги реализации программы	Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, в конкурсах.
Срок реализации программы	1год

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Для эффективного обучения детей в школе важно уже в дошкольном возрасте сформировать познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое, открывать закономерные связи и отношения окружающего мира.

Программа «Я буду первоклашкой» дополнительной платной услуги «Проведение занятий по развитию интеллектуально-творческих способностей у детей» среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет МАДОУ г. Нижневартовска ДС №29 «Ёлочка», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ст.6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в области познавательного (социально-коммуникативного, речевого, художественно - эстетического) развития с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Широкое использование игровых приемов соответствует интересам ребенка и способствует лучшему усвоению материала, позволяет добиться успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

В процессе ознакомления детей с разными областями математической действительности (количество и счет, измерение и сравнение величин, пространственное и временное ориентирование) решаются задачи, жизненно важные для полноценного психического развития ребенка и успешного перехода на следующий возрастной этап – школьный.

Новизна дополнительной образовательной программы «Я буду первоклашкой» состоит в том, что в ходе ее реализации:

- предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий, игры, общения и самостоятельной деятельности детей.
- оказывается практическая помощь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений в каждой возрастной группе дошкольного образовательного учреждения;
- детям предоставляется система увлекательных игр и упражнений (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;

Программа кружка реализуется с помощью учебно-методического комплекта (УМК), который обеспечивает включенность детей в образовательный процесс по формированию математических представлений.

Акцент в УМК сделан на развитие познавательных действий (анализ и синтез, сравнение, обобщение, моделирование и т.д.), формирование предпосылок к учебной деятельности.

Реализация личностно-ориентированной модели обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых ребенок самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, используя опыт, приобретенный ранее.

Формирование математических представлений предполагает включение в жизнь ребенка специально спроектированные ситуации общения, действий (индивидуальных и коллективных), в которых он принимает активное участие.

Актуальность программы:

При освоении программы происходит всестороннее развитие ребенка, что способствует:

- а) формированию запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой дальнейшего обучения;
- б) овладению мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- в) формированию умения понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно;
- г) формированию умения планировать учебную деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку;
- д) развитию способности к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- е) овладению навыками речевого общения;
- ж) развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основные особенности программы

Содержание кружка представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Содержание программы кружка соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

При отборе содержания учитывались возрастные и психофизиологические особенности детей 4—5 лет.

В соответствии со ФГОС ДО содержание Программы кружка реализуется в различных ведущих видах деятельности.

Форма и режим образовательной деятельности

Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 1 раз в неделю. Продолжительность – 15 - 20 минут. Работа проводится фронтально всей группой с использованием игровых технологий. Общее количество занятий в год – 34.

Основной материал изучения - числа, цифры, знаки, геометрические фигуры. Благодаря их изучению, дети приобретают знания о множестве, числе, величине, ориентировке, пространстве и времени.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели программы:

- ✓ раскрытие основных направлений математического развития детей 4 – 5 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ приобщение к математическим знаниям с учетом возрастных особенностей детей;
- ✓ создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок учебных действий, введение детей в мир математической логики, формирование теоретического мышления, развитие математических способностей;

- ✓ введение ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта;
- ✓ формирование основ математической культуры.

Задачи программы:

- ✓ развить потребность активно мыслить;
- ✓ создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей;
- ✓ приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников;
- ✓ обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях ДОО;
- ✓ развивать логическое мышление;
- ✓ формировать инициативность и самостоятельность;
- ✓ учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.);
- ✓ формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения (плоскостное моделирование));
- ✓ формировать простейшие графические умения и навыки;
- ✓ обеспечивать повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, общении).

Содержание программы позволяет обеспечить:

- ✓ равные возможности усвоения программы каждым ребенком;
- ✓ преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- ✓ развития познавательной деятельности;
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию математических представлений в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками взрослыми, игре, занятиях, познавательно-исследовательской деятельности, ознакомлении с художественной литературой);
- ✓ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ формирование математических зависимостей и отношений;
- ✓ овладение математической терминологией;
- ✓ комплексный подход к развитию детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- соответствия развивающему образованию;
- сочетания научной обоснованности и практической преемственности;
- активности и самостоятельности;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечения единства воспитательных, образовательных и развивающих задач;
- построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, в играх, общении, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы;
- создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьей по реализации программы;
- обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- развития умения работать в группе сверстников;
- построения программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирования учебных действий;
- построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на их интересы;
- личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия взрослых и детей;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- возможности освоения Программы на разных этапах её реализации;
- построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования;
- признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

1.4. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет

Это период жизни ребенка можно обозначить как переход от раннего детства к дошкольному. Малыш активно развивается, познает окружающий мир и открывает его для себя с помощью общения со взрослыми и сверстниками.

Развитие личности ребенка 4-5 лет.

Ребенок начинает осознавать себя в этом мире и начинает более чутко воспринимать отношение к себе окружающих. В период 4-5 лет у ребенка формируется такая важная черта, как самооценка. Это один из важных показателей развития личности. Процесс формирования самооценки зависит от активного общения с окружающим его миром и в первую очередь - со взрослыми. Ребенок копирует поведение родителей, старших братьев и сестер, особенно поведение, которое получает положительные отклики у окружающих.

Каждый ребенок по природе своей хочет быть хорошим, чтобы заслужить похвалу и высокую оценку. Поэтому важно как со стороны родителей, так и со стороны педагогов поощрять подобные стремления. Если ребенок поступает хорошо, его необходимо поддержать похвалой, обязательно указав за что именно его хвалят.

Однако ребенку 4-5 лет очень трудно оценивать себя критически. Он может сомневаться в своих силах, но признавать свою вину ему пока трудно.

В 4 года начинается развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства вашего ребенка становятся более глубокими и устойчивыми; радость от непосредственного общения переходит в более сложное чувство симпатии и привязанности. Таким образом, в этом возрасте формируются нравственные эмоций - чуткость, доброта, чувство дружбы и постепенно - чувство долга.

К 4-м годам закладывается новое отношение к предметному миру – созидательное, то есть ранее ребенок изучал мир в том виде, в котором мир существовал вокруг малыша. Теперь у ребенка появляется способность и возможность преобразования предметов окружающего мира. То есть в этом периоде жизни идет интенсивное развитие познавательной сферы ребенка.

Следовательно, для гармоничного развития ребенка необходимо не только давать ему новые знания в увлекательной форме, но и максимально уважительно относиться к собственным умственным поискам малыша и их результатам. На пятом году жизни ребенок способен размышлять на темы, не касающиеся непосредственной деятельности и порой приходит к неправильным выводам. Но взрослые должны проявлять интерес к первым интеллектуальным поискам ребенка и уважая их корректировать в нужную сторону.

С этого возраста интеллект ребенка способен накапливать фактические знания об окружающем мире, никогда ими не виденные (о животных, машинах, странах и т.д.) С этими знаниями ребенок приобретает определенное отношение к описываемому миру (страх к хищникам, любовь домашним животным и т.д.)

В этот периода жизни дети активно стремятся к самостоятельности, но неудачи порой сильно обескураживают их. И если неудач много, возможно появление чувства неуверенности.

Общение ребенка 4-5 лет.

У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром.

Отношения со сверстниками в этом возрасте носят четко разделенный характер на «плохих» и «хороших». Эта оценка, как правило, дается на основании мнения взрослых (воспитателей, родителей). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.

Ребенок стремится к партнерству в играх, ему уже неинтересно просто играть «рядом». Начинают складываться предпочтения по половому признаку. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми.

Наступает период «почемучек»: ребенок начинает задавать массу вопросов. Это происходит потому, что ведущий мотив такого общения - познавательный. Взрослый для ребенка 4 -5 лет основной и непререкаемый источник знаний.

Развитие психических процессов в 4-5 лет.

Восприятие.

В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).

Внимание.

Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.

Память.

Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.

Мышление.

В это время у ребенка начинает свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия.

У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать

картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь).

Воображение.

Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему.

Речь.

К 5 годам улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитируют голоса животных, способны интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Развивается грамматика слов. В общении со сверстниками дети используют «ситуативную» речь (относящуюся к происходящей в данный момент ситуации). А при общении со взрослыми «внеситуативную» (не относящуюся к данной конкретной ситуации, произошедшее в прошлом или будущем). Увеличивается словарный запас. При описании предметов большая часть определений становится развернутой: 2-3 признака, с элементами сравнения («Блестит как золото»).

1.5. Планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы

К концу года дети среднего дошкольного возраста должны:

- считать в пределах пяти, относить последнее числительное ко всей группе предметов, согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже;
- называть цифры от 1 до 5, писать их по точкам, соотносить количество предметов с цифрой;
- понимать отношения между числами в пределах пяти, выражать эти отношения в речи;
- отгадывать математические загадки;
- различать количественный, порядковый счет;
- устанавливать равенство и неравенство групп предметов по названному числу;
- находить заданные геометрические фигуры среди множества других;
- сравнивать предметы по величине, высоте, длине, ширине, толщине в пределах пяти, обозначая результаты сравнения соответствующими терминами;
- выделять признаки сходства и различия между предметами и объединять их по этому признаку;
- отгадывать загадки о временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно;
- уметь ориентироваться на листе бумаги;
- решать простые логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

1.5.2. Итоги реализации дополнительной образовательной программы

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме открытых занятий, в конкурсах, в выставках.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание программы

В содержательном разделе представлены:

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- календарно-тематическое планирование образовательной деятельности;

КОЛИЧЕСТВО И СЧЕТ

Закрепить умение:

- считать в пределах пяти, пользуясь правильными приемами (называние числительных по порядку с указанием на предметы, расположенные в ряд; согласование в роде, числе и падеже числительного с существительным; отнесение последнего числительного ко всей группе).

Познакомить:

- с цифрами от 1 до 5;
- стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.

Учить:

- писать цифры по точкам;
- соотносить цифры с количеством предметов;
- понимать отношения между числами в пределах пяти;
- отгадывать математические загадки;

различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?

- устанавливать равенство и неравенство групп предметов, находящихся на различном расстоянии друг от друга, разных по величине, форме, расположению.

ВЕЛИЧИНА

Учить:

- сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине (пять размеров);
- употреблять сравнения (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький);
- выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их по этому признаку.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Закрепить знания:

- о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);
- геометрических телах (шар, куб, цилиндр).

Учить:

- представлению о том, что фигуры могут быть разного размера;

видеть геометрические фигуры в окружающих предметах, их символических изображениях.

ОРИЕНТИРОВКА ВО ВРЕМЕНИ

Закрепить умения:

- различать и правильно называть части суток (утро, день, вечер, ночь);
- различать и называть времена года (осень, зима, весна, лето).

Учить:

- отгадывать загадки о частях суток, временах года;
- различать понятия вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами;
- различать понятия быстро, медленно.

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

Продолжать учить:

- различать правую и левую руку, раскладывать счетный материал, считать правой рукой слева - направо;
- обозначать словами положение предмета относительно себя.

Учить:

- ориентироваться на листе бумаги.

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Продолжать учить:

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

2.2. Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Основной формой организации образовательного процесса в ходе реализации программы является игровое учебное занятие, включающие в себя совместную работу педагога и обучающихся. Занятия носят комбинированный характер, строятся на сочетании различных видов детской деятельности, включающих игровые и практические задания (развивающие игры, видеопрезентации, художественное слово, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование и др.). Подбор игр и заданий направлен, в том числе, на формирование надпредметных умений воспитанников, имеющих большое значение для подготовки будущих первоклассников в успешном освоении ФГОС, тем самым обеспечивается преемственность дошкольного и начального образования.

Применение личностно-ориентированных технологий (игровые, здоровьесберегающие, проблемное обучение, деятельностный подход), ИКТ способствует достижению эффективности освоения программы.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- изучение нового материала;
- закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- проверочные занятия (в конце полугодия);
- комплексные.

Занятия по математике структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Формы и методы организации дополнительной платной услуги

Методы	Приёмы
Наглядный	просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры, организация выставок, личный пример взрослых
Практический	проекты, игровые ситуации, элементарная поисковая деятельность (опыты с постройками), обыгрывание постройки, моделирование ситуации, конкурсы, физминутки.
Словесный	рассказ, беседа, инструктаж, чтение художественной литературы, загадки, пословицы, дискуссии, моделирование ситуации, обсуждение, похвала.

Приемы и методы организации занятий:

I Методы организации и осуществления занятий:

1. Перцептивный акцент:

- а) словесные методы (рассказ, беседа, инструктаж, чтение художественной литературы);
- б) наглядные методы (демонстрации мультимедийных презентаций, фотографии);
- в) практические методы (упражнения, задачи).

8

2. Гностический аспект:

- а) иллюстративно - объяснительные методы;
- б) репродуктивные методы;
- в) проблемные методы (методы проблемного изложения) дается часть готового знания;
- г) эвристические (частично-поисковые) большая возможность выбора вариантов;
- д) исследовательские – дети сами открывают и исследуют знания.

3. Логический аспект:

- а) индуктивные методы, дедуктивные методы, продуктивный;
- б) конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация, т.е. методы как мыслительные операции.

4. Управленческий аспект:

- а) методы учебной работы под руководством педагога;

б) методы самостоятельной учебной работы воспитанников.

II Методы стимулирования и мотивации деятельности:

1. Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха и т.д.

2. Методы стимулирования мотивов долга, сознательности, ответственности, настойчивости: убеждение, требование, приучение, упражнение, поощрение.

Формы работы с родителями:

- приглашение на открытые занятия.
- мастер-классы, развлечения.
- оформление буклетов, консультаций.
- обмен опытом семейного обучения через интернет ресурсы.
- привлечение родителей к совместной интеллектуально-творческой деятельности.
- Участие в конкурсах различного уровня (муниципального, регионального, федерального, международного)

2.3. Календарно-тематическое планирование

2.3.1. Календарно-тематическое планирование первый год обучения (средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет)

№	Тема занятия	Программное содержание и цели занятия	Методы и приемы	Источники	Примечание
1	Мониторинг.	Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на начало учебного года. Развивать умение воспринимать словесную инструкцию педагога. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры.	(Е.В.Колесник ова с. 11-17)	Консультация для родителей «Результаты первичной диагностики. Перспективы работы»
2	«Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)»	— закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; — считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; — считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже; — сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; — сравнивать знакомые предметы по величине (большой, маленький), объединять предметы по этому признаку;	1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 1, рис. 1). Предложите детям отгадать загадки. 2.Игра «Соедини правильно» (лист 1, рис. 2). 3.Физкультминутка «Медвежата». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Медвежата в чаще жили, Головой своей крутили: Вот так, вот так, вот так, вот так. Медвежата мед искали, Дружно дерево качали: Вот так, вот так, вот так, вот так. А потом они плясали, Выше лапы поднимали: Вот так, вот так, вот так, вот так.	(Е.В.Колесник ова с. 18-21)	Предложите детям соединить линией карточки с одинаковым количеством предметов. Обратите внимание детей, что одна и та же геометрическая фигура — круг — может быть разного размера.

		—учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; —закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур); —формировать представление, что круги могут быть разного размера; —учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	4.Игра «Проведи дорожку» (лист 1, рис. 3). Предложите детям провести дорожку от большой матрешки к большому ведру, а от маленькой матрешки к маленькому ведру. 5.Игра «Найди и закрась» (лист 1, рис. 4). Дайте детям задание закрасить все круги.		
3	«Сравнение чисел 3—4, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа»	—учить считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приемами счета; —считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; —закреплять знания о времени года (осень); —продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; —учить ориентироваться на листе бумаги; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Сосчитай и нарисуй» (лист 2, рис. 1). 2. Игра «Подскажи словечко» (лист 2, рис. 2). Предложите детям подсказать слово в конце каждого стихотворения. 3.Физкультминутка «Два хлопка». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой. Две руки за спину спрячем И на двух ногах поскачем. 4.Игра «Слушай, смотри, делай» (лист 2, рис. 3).	(Е.В.Колесникова с.21-23)	Задания детям. На картинке справа нарисовать: солнце в правом верхнем углу; елку — справа от дома; скамейку — слева от дома. Предложите детям сравнить две картинки и сказать, чем они отличаются друг от друга. (На картинке слева солнце в левом верхнем углу, а на картинке справа — в правом верхнем углу; на картинке слева елка слева от дома, а на картинке справа — справа от дома; на картинке слева скамейка справа от дома, а на

			Прочитайте детям стихотворение. Если на деревьях Листья пожелтели, Если в край далекий Птицы улетели, Если небо хмурится, Если дождик льется, — Это время года Осенью зовется. Попросите детей найти картинку с изображением осени и раскрасить листочки красками осени (желтые, оранжевые, красные). Спросите, какие еще времена года изображены на картинках? (Зима, весна, лето.) 5.Игра «Не ошибись». Выполните с детьми следующие упражнения. 1. Поднять руки вверх, посмотреть на ладошки. 2. Вытянуть руки вперед, сделать хлопок. 3. Правой рукой дотронуться до левого колена, левой рукой дотронуться до правого колена. 4. Встать лицом к окну и назвать предметы, которые видят на улице (дома, деревья, машины, людей и т.д.). 6.Игра «Будь внимательным» (лист 2, рис. 4).		картинке справа — слева от дома.)
--	--	--	--	--	--------------------------------------

4	«Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Развитие внимания»	— учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; — закреплять умение считать предметы (в пределах 5); — продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; — учить выделять признаки сходства предметов (величина) и объединять их по этому признаку; — закрепить знания о геометрической фигуре квадрат; — формировать представление, что квадраты могут быть разного размера; — развивать зрительное внимание; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Соедини правильно» (лист 3, рис. 1). Предложите детям ответить на следующие вопросы: -Сколько морковок? (Три.) -Сколько вишенки? (Две.) -Сколько репок? (Пять.) -Сколько огурцов? (Четыре.) Дайте детям задание соединить линией карточки с кружками и карточки с предметами так, чтобы количество кружков и предметов было одинаковым. 2.Игра «Гаражи и машины» (лист 3, рис. 2). Спросите детей: -Какого размера машины? (Большая, поменьше, самая маленькая.) -Какого размера гаражи? (Большой, поменьше, самый маленький.) Попросите детей «отвести» каждую машину в свой гараж — соединить линиями машины и гаражи. 3. Физкультминутка «Найди для машины гараж». До занятия из кубиков постройте вместе с детьми гаражи трех размеров, раздайте детям машины разного размера и дайте задание поставить машины в свои гаражи. 4.Игра «Найди и раскрась» (лист	(Е.В.Колесникова с.23-25)	Дайте задание назвать предметы разного размера: мальчики называют большие предметы, а девочки — маленькие (матрешки, куклы, мячи, столы, стульчики, кубики).
---	---	--	---	---------------------------	---

			3, рис. 3). Предложите детям раскрасить только квадраты. 5.Игра «Узнай, кто спрятался» (лист 3, рис. 4). Вопросы детям. 1. Какие животные живут в теремке слева? (Волк, лиса, заяц, ежик, медведь.) 2. Сколько их живет в теремке? (Пять.) Дайте детям задание нарисовать столько кружков под картинкой справа, сколько зверей ушло из теремка. (Два.) Предложите детям назвать их. (Заяц и ежик.) Если дети затрудняются ответить, загадайте про этих животных загадки. Это что за зверь лесной Встал, как столбик, под сосной И стоит среди травы — Уши больше головы? (Заяц) На спинке иголки Длинные и колкие, А свернется он в клубок, — Нет ни головы, ни ног. (Ежик)		
--	--	--	---	--	--

5	«Счет по образцу. Сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа»	— продолжать учить считать предметы (в пределах 5); — упражнять в сравнении двух групп предметов; — учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; — учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; — закреплять представления о частях суток; — продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 4, рис. 1). 2.Игра «Закончи предложение». Попросите детей закончить следующие предложения: Спим мы ночью, а делаем зарядку ... (утром). Завтракаем мы утром, а обедаем ... (днем). Обедаем мы днем, а ужинаем ... (вечером). Ужинаем мы вечером, а спим ... (ночью). Спросите детей, сколько частей в сутках? (Четыре.) 3.Игра «Найди ошибку художника» (лист 4, рис. 2).Предложите детям рассмотреть картинки и сказать, правильно ли их расположил художник. 4.Физкультминутка «Вороны». По ходу стихотворения дети выполняют соответствующие движения: 5.Игра «Считай и рисуй» (лист 4, рис. 3). 6.Игра «Закрась правильно» (лист 4, рис. 4). Загадайте детям загадку. Носик круглый, пяточком, Им в земле удобно рыться, Хвостик маленький, крючком. Вместо туфелек — копытца. Трое их — и до чего же Братья дружные похожи. Отгадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?	(Е.В.Колесникова с.25-27)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1. Прочитайте детям стихотворение Раз, два, три, четыре, пять, Можно все пересчитать: Сколько птиц у деда в клетке И синиц в саду на ветке. Раз, два, три, четыре, пять, Можно все пересчитать!
---	--	--	--	---------------------------	---

			(«Три поросенка») Попросите детей закрасить одежду поросенка слева красным цветом, посередине — зеленым, справа — желтым. Вопросы детям. - Где находится поросенок в красной одежде? (Слева.) - В зеленой одежде? (В середине.) - В желтой одежде? (Справа.)		
6	«Знакомство с цифрой 1. Слева, посередине, справа. Закрепление знаний о круге, квадрате»	— учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 1 как знаком числа 1; — учить писать цифру 1, используя образец; — находить цифру 1 среди множества других цифр; — закреплять умение определять пространственное расположение предметов по отношению к себе (слева, справа, посередине); — учить понимать последовательность расположения геометрических фигур; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 5, рис. 1). Попросите детей закончить стихотворение. 2.Игра «Найди цифру» (лист 5, рис. 2). Прочитайте детям стихотворение. Это цифра — единица. Видишь, как она гордится. А ты знаешь, почему? Начинает счет всему. <i>И. Блюмкин</i> Предложите детям обвести цифры 1 по точкам. Дайте детям задание найти все единицы среди других цифр и обвести их по образцу. 3.Физкультминутка «Солдатык». На одной ноге стой-ка, Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую — к груди, Да смотри — не упади. А теперь стой на левой, Если ты солдатик смелый. 4.Игра «Соедини правильно» (лист 5, рис. 3).	(Е.В.Колесникова с.28-29)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1.

			Предложите детям рассмотреть картинки, найти одинаковые и соединить их между собой. 5.Игра «Продолжи ряд» (лист 5, рис. 4). Спросите детей, как расположены геометрические фигуры в первом ряду (круг, квадрат, круг); во втором ряду (квадрат, круг, квадрат).		
7	«Закрепить знания о цифре 1. Большой, поменьше, маленький. Треугольник (находить среди множества фигур)»	— закрепить знание о цифре 1; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), объединять предметы по этому признаку; — закрепить знания о геометрической фигуре треугольник, учить находить его среди множества других; — формировать представление, что треугольники могут быть разного размера; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Закрась правильно» (лист 6, рис. 2). Уточните, что слева написана цифра 1. Дайте детям задание закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 1 (если дети затрудняются, скажите, что цифра 1 обозначает один предмет). Сколько закрашили шариков (один), цветочков (один), машинок (одну)? 2.Физкультминутка «Солдатык». См. занятие 5. 3.Игра «Большой, поменьше, маленький» (лист 6, рис. 3). Вопрос и задание детям. -Какого размера матрешки? (Большие, поменьше, маленькие, одинакового размера.) Соедините линией матрешек одинакового размера 4.Игра «Найди и закрась» (лист 6,	(Е.В.Колесникова с.29-31)	«Загадки и отгадки» (лист 6, рис. 1) Загадайте детям загадки. Эти чудо-кирпичи Я в подарок получил. Что сложу из них — сломаю, Все сначала начинаю. (Кубики) Бьют его, а он не плачет, Только выше, выше скачет. (Мяч) Зверь забавный, сшит из плюша. Есть и лапы, есть и уши. Меду зверю дай немного И устрой ему берлогу. (Мишка) Спросите, сколько кубиков (один),

			рис. 4). Предложите детям найти на рисунке треугольники и обвести их.		мишек (один), мячей (один). Уточните, что цифра 1 обозначает один предмет. Предложите закрасить один кружок, цифру 1
8	«Знакомство с цифрой 2. Вчера, сегодня, завтра. Ближе, дальше»	— познакомить с цифрой 2; — учить писать цифру 2; — учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; — учить различать понятия «далеко», «близко»; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Загадки и отгадки» (лист 7, рис. 1). Предложите детям отгадать загадку. 2.Игра «Найди цифру» (лист 7, рис. 2). Прочитайте детям стихотворение. Цифра два — Лошадка-диво. Мчит, размахивая Гривой. <i>И. Блюмкин</i> Дайте детям задание обвести цифры по точкам. Предложите найти все двойки среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке. 3. Физкультминутка «Клен». Руки подняты вверх, движения по тексту стихотворения повторяются 2—3 раза. Ветер тихо клен качает, Влево, вправо наклоняет. Раз наклон и два наклон. Зашумел листвою клен. 4.Игровое упражнение «Ответь правильно». Поговорите с детьми о том, что им предстоит делать сегодня. (Заниматься, гулять, обедать, спать и т.д.)	(Е.В.Колесникова с.31-33)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1. Задание от художника. Нарисовать на дереве листочков столько, сколько будет завтра. (Меньше, чем на втором.

			Спросите, чем они занимались вчера. (Ходили в театр, рисовали, играли, гуляли, смотрели телевизор.) Что собираются делать завтра? (Прийти в детский сад, поехать в гости, пойти в театр, бассейн.) 5.Игра «Дорисуй листочки на дереве» (лист 7, рис. 3). 6.Игра «Закрась правильно» (лист 7, рис. 4).		
9	«Закрепить знания о цифре 2. Короткий, длинный. Овал (находить среди множества фигур)»	— закрепить знания о цифре 2; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по величине, протяженности (длинный, короткий); — закрепить знания о геометрической фигуре овал, находить его среди множества фигур; — формировать представление, что овалы могут быть разного размера; — формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навыки самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки» (лист 8, рис. 1). Загадайте детям загадки: Кто под елкой ловко скачет И взлетает на дубы, Кто в дупле орехи прячет, Сушит на зиму грибы? (<i>Белка</i>) Стоял на крепкой ножке, Теперь лежит в лукошке. (<i>Гриб</i>) 2.Игра «Считай и закрашивай» (лист 8, рис. 2). Спросите, цифра написана слева. (Два.) Дайте задание закрасить предметов столько, сколько обозначает цифра 2. 3.Физкультминутка. См. занятие 7. 4.Игра «Кто быстрее». Для выполнения этого задания	(Е.В.Колесникова с.33-35)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1.

			понадобятся две ленты разной длины (1 метр, 1,5 метра). Вызовите двух детей, дайте им по ленте и предложите закрутить. Уточните, что у одного ребенка лента короткая (показать), а у другого — длинная (показать). 5.Игра «Закрась правильно» (лист 8, рис. 3). Дайте детям задание закрасить длинную ленту синим карандашом, а короткую — красным. - Какой длины красная лента? (Короткая.) - Какой длины синяя лента? (Длинная.) 6.Игра «Найди и закрась» (лист 8, рис. 4). Предложите детям закрасить самый большой овал зеленым карандашом, поменьше — синим, самый маленький — красным.		
10	«Знакомство с цифрой 3. Соотнесение цифры с количеством предметов. Времена года (осень)»	— учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 3 как знаком числа 3; — учить писать цифру 3 по точкам; — находить цифру 3 среди множества других цифр; — продолжать учить соотносить	1. Игра «Отгадай и закрась» (лист 9, рис. 1). Загадайте детям загадку. Папа Зай и мама Зая, С ними Зайка, их сынок Хорошенько посмотри: Сколько вместе зайцев? <i>(Три)</i> Предложите закрасить столько кружков в прямоугольнике, сколько зайцев на картинке. 2.Игра «Найди цифру» (лист 9, рис. 2).	(Е.В.Колесникова с.35-37)	Прочитайте отрывок из стихотворения. Ходит осень, Бродит осень. Ветер с клена листья сбросил. Под ногами коврик новый, Желто-розовый — Кленовый. <i>В. Авдиенко</i>

		цифры 1, 2, 3 с количеством предметов; — закрепить знания детей о времени года (осень); — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Прочитайте детям стихотворение. Выгнув шею — Гусь и только, — Цифра три Спешит за двойкой. <i>И. Блюмкин</i> Задания детям. - Обвести цифры 3 по точкам, - Найти все цифры 3 среди других цифр и обвести их, как показано на рисунке. 3.Физкультминутка «Раз, два, три». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Раз — согнуться, разогнуться. Два — нагнуться, потянуться. Три — в ладоши три хлопка, Головою три кивка. Повторить 2—3 раза. 4.Игра «Число и цифра». 5.Игра «Соедини правильно» (лист 9, рис. 3). Детям предлагается линией соединить цифру с карточкой, на которой соответствующее количество предметов. 6.Игра «Найди и раскрась» (лист 9, рис. 4). Какое сейчас время года? (Осень.)		Предложите найти картинку с изображением ветки дерева осенью и раскрасить ее
11	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3. Высокий, низкий.	— закрепить знания о числе и цифре 3; — продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов; — закреплять умение писать	1.Игра «Считай и закрашивай» (лист 10, рис. 1). Дайте детям задание закрасить столько предметов, сколько обозначает цифра 3.	Е.В.Колесникова с.37-38)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1. Повторить с детьми

	Развитие внимания»	цифры 1, 2, 3; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по этому признаку; — развивать внимание при сравнении двух похожих рисунков; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	2.Игра «Обведи нужную цифру» (лист 10, рис. 2). Дайте детям задание обвести по точкам цифры, соответствующие количеству изображенных геометрических фигур. 3.Физкультминутка. См. занятие 9. 4.Игра «Высокий, низкий» (лист 10, рис. 3). Спросите, какие дома нарисованы на картинке? (Слева — высокий, справа — низкий.) Предложите детям рядом с высоким домом нарисовать низкое дерево, а рядом с низким — высокое дерево. 5.Игра «Найди отличия» (лист 10, рис. 4). Прочитайте детям стихотворение. Возле дома пес цепной, Но не страшный, а смешной. Ну кого он устрасит, Если он из плюша сшит? <i>О. Высотская</i> Задания детям. -Внимательно рассмотреть собачек, найти, чем они отличаются друг от друга. -Найдя отличие, закрасить кружок.	стихи И. Блюмкина про цифры 1, 2, 3. Эта цифра — единица, Видишь, как она гордится А ты знаешь, почему? Начинает счет всему. Цифра два — Лошадка-диво. Мчит, размахивая Гривой. Выгнув шею — Гусь и только, — Цифра три Спешит за двойкой.
--	----------------------------------	--	---	---

12	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур)»	— учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; — закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); — закреплять знания о геометрической фигуре прямоугольник, находить его среди множества других; — формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера; — учить понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Загадки и отгадки». Предложите детям отгадать загадки, в каждой из которой есть число, которое и поможет им найти правильный ответ. 2.Игра «Соедини правильно» (лист 11, рис. 1). Предложите детям соединить цифры с соответствующей картинкой. 3.Игра «Хватит ли куклам конфет» (лист 11, рис. 2). 4.Физкультминутка «Буратино». Движения по тексту стихотворения. Буратино потянулся, Раз нагнулся, два нагнулся. Руки в стороны развел — Ключик, видно, не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать. 5.Игра «Закрась правильно» (лист 11, рис. 3). 6.Игра «Найди и закрась» (лист 11, рис. 4). Предложите детям раскрасить все прямоугольники.	Е.В.Колесникова с.38-41)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1.
----	--	---	---	--------------------------	--

13	«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал»	- учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); - учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; - продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание; - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки	1.Игра «Сколько елочек?» (лист 12, рис. 1). 2.Игра «Считай, сравнивай, рисуй» (лист 12, рис. 2). Дайте задание детям нарисовать в прямоугольнике внизу кружков столько же, сколько в верхнем прямоугольнике, но расположить их на большом расстоянии друг от друга. 3.Физкультминутка. См. занятие 7. 4. Игра «Закрась и нарисуй» (лист 12, рис. 3). Предложите детям закрасить мишку слева желтым карандашом, а справа — коричневым. 5.Игра «Узнай, кто ушел» (лист 12, рис. 4).	Е.В.Колесникова с.41-42)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1.
14	«Знакомство с цифрой 4. Большой, поменьше, самый маленький. Развитие внимания»	— учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; — познакомить с цифрой 4 как знаком числа 4; — учить обводить цифру 4 по точкам; — находить цифру 4 среди множества других цифр; — учить соотносить предметы между собой по величине, используя в речи слова «большой», «поменьше», «самый	1.Игра «Отгадай и запиши» (лист 13, рис. 1). Загадайте детям загадку. Три пушистых кошечки Улеглись в лукошечке. Тут одна к ним прибежала. Сколько вместе кошек стало? Предложите детям нарисовать в прямоугольнике кружков столько, сколько кошек на картинке. 2. Игра «Найди цифру» (лист 13, рис. 2). Предложите детям найти цифру 4 среди множества других и обвести	Е.В.Колесникова с.43-44)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Чтение детям стихотворения Цифра четыре всех удивляет: В локте согнутую руку Никогда не опускает. <i>И. Блюмкин</i>

		маленький»; — способствовать развитию зрительного внимания; — учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	ее, как показано на рисунке. 3.Физкультминутка «Считалка с башмачком». Раз! Два! Три! Четыре! По дорожке я скачу. (Дети скачут на двух ногах, Раз! Два! Три! Четыре! продвигаясь вперед.) Башмачок скакать учу. (Прыжки на месте.) Раз! Два! Три! Четыре! Обломился каблучок. (Дети приседают.) Раз! Два! Три! Четыре! Заблудился башмачок. (Разводят руки в стороны.) 4.Игра «Дорисуй правильно» (лист 13, рис. 3). 5.Игра «Кто внимательный» (лист 13, рис. 4). Загадайте детям загадку: Меня не растили, Из снега лепили. Глаза — угольки. Руки — сучки. <i>(Снеговик)</i> Дети должны внимательно посмотреть на снеговиков, которые очень похожи, но на самом деле отличаются друг от друга. Детям надо закрасить столько кружков, сколько они найдут отличий.		
15	«Закрепление знаний о цифрах	— закрепить знания о числе и цифре 4;	1.Игра «Посчитай и закрась» (лист 14, рис. 1).	Е.В.Колесникова с.44-	Самоконтроль и самооценка

	1, 2, 3, 4. Влево, вправо»	— продолжать учить соотносить цифры 1, 2, 3, 4 с количеством предметов; — закрепить знания о геометрических фигурах треугольник, прямоугольник; — учить видеть геометрические фигуры в окружающих предметах; — учить определять и обозначать словами положение предмета относительно себя (влево, вправо); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнить ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	Спросите детей, какая цифра написана в квадратах (4). Надо закрасить столько мячей и пирамидок, сколько обозначает цифра в квадратике слева. 2.Игра «Предмет и форма» (лист 14, рис. 2). 3.Физкультминутка «Считалка с башмачком». См.занятие 13. 4.Игра «Число и цифра».У детей карточки с различным количеством предметов (от 1 ДО 4). Педагог поочередно показывает цифры (от 1 до 4). Детям предлагается поднять карточку с таким количеством предметов, какое обозначает цифра в руках педагога. 5.Игра «Соедини правильно» (лист 14, рис. 3). Дайте детям задание соединить каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству предметов в нем. 6.Игра «Влево, вправо» (лист 14, рис. 4). Предложите детям закрасить одежду лыжника, который едет вправо, синим карандашом, а влево — красным. В какую сторону едет лыжник в красной одежде? (Влево.) В синей одежде? (Вправо.)	46)	выполненной работы. См. п. 6 занятия 1. Предложите детям вспомнить и прочитать стихотворение про цифру 4 (см. занятие 13).
--	--	---	---	------------	---

16	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4. Счет по образцу, сравнение смежных чисел. Далеко, близко»	— учить считать по образцу и названному числу; — учить понимать отношения между числами (3—4); — учить отгадывать загадки, в которых присутствуют числа; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — формировать пространственные представления (далеко, близко); — закреплять представления о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник; — учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — формировать умение понять учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай». Скажите детям, что отгадать загадки им помогут числа, которые в них есть. 2. Игра «Считай и рисуй» (лист 15, рис. 1). 3. Игра «Сосчитай и закрась цифру» (лист 15, рис. 2). Предложите детям посчитать шарики на каждой карточке и закрасить цифру, обозначающую их количество. Один, два — стоит ракета. Три, четыре — самолет. Один, два — хлопок в ладоши, А потом на каждый счет. Один, два, три, четыре. И на месте походили. 5. Игра «Далеко и близко» (лист 15, рис. 3) 6. Игра «Дорисуй недостающие фигуры» (лист 15, рис. 4). Предложите детям назвать фигуры в верхнем ряду. (Круг, квадрат, треугольник.) Дайте задание нарисовать во втором и третьем ряду недостающие фигуры. (Во втором ряду — квадрат, в третьем — круг).	Е.В.Колесникова с.46-48)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1
17	«Соотнесение цифры с количеством предметов.	— учить соотносить цифру с количеством предметов; — формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед,	1. Игра «Отгадай, сосчитай, нарисуй» (лист 16, рис. 1). Белая звездочка с неба упала, Мне на ладошку легла — И пропала. (Снежинка) Предложите детям	Е.В.Колесникова с.48-49)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1.

	Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень)»	посередине); — закреплять знания о геометрических фигурах; — закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень).	нарисовать столько снежинок в каждом прямоугольнике, сколько показывает цифра справа. 2. Игра «Кто где?» (лист 16, рис. 2). 3. Физкультминутка «Зайка». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз, На носочки подтянись. Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мерзли лапки. 4. Игра «Закрась правильно» (лист 16, рис. 3). Дайте детям задание закрасить только четырехугольники 5. Игра «Когда это бывает» (лист 16, рис. 4). Скажите детям, что на каждой картинке нарисован зайка в разное время года. Зайка надеется, что дети догадаются, когда его рисовал художник.		
18	«Знакомство с цифрой 5. Слева, посередине, справа»	— учить отгадывать математические загадки; — познакомить с цифрой 5; — учить писать цифру 5 по точкам; — учить обозначать словами положение предметов по отно-	1. Игра «Отгадай загадку» (лист 17, рис. 1). Загадайте детям загадку. Четыре вороны на крышу сели, И одна к ним прилетела. Отвечайте быстро, смело: Сколько их на крышу село?	Е.В.Колесникова с.50-51)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1. Прочитайте детям стихотворение Кто так может

		шению к себе (слева, справа, спереди, сзади); — закрепить знания о времени года (зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; формировать навык самоконтроля и самооценки	2.Игра «Найди цифру» (лист 17, рис. Предложите детям обвести цифры 5 по точкам.. 3.Физкультминутка «Ловкий Джек». Веселая английская песенка-игра «Джек, будь ловким» поможет овладеть счетом до 5. 4. Игра «Закрась правильно» (лист 17, рис. 3). 5.Игра «Соедини правильно» (лист 17, рис. 4).		закружиться, Кто так может танцевать, Кто так может прокатиться? Ну конечно, цифра 5! <i>И. Блюмкин</i>
19	«Закрепление знаний о цифре 5, сравнение чисел 4—5. Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами. Быстро, медленно»	— закреплять умение считать в пределах 5; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии; — учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов; — раскрыть на конкретном примере понятия «быстро», «медленно»;	1. Игра «Число и цифра». У каждого ребенка набор цифр от 1 до 5. Педагог показывает детям поочередно карточки с разным количеством предметов (1, 2, 4, 3, 5). Дети должны поднять карточки с соответствующей цифрой. 2. Игра «Число и цифра» (лист 17, рис. 1). 3. Игра «На что похож предмет» (лист 18, рис. 2). 4. Физкультминутка «Ловкий Джек». См. занятие 17. 5. Игра «Сосчитай и дорисуй» (лист 18, рис. 3). 6. Игра «Угадай, кто быстрее» (лист 18, рис. 4). Лев и черепаха поспорили, кто первый добегит до пальмы.	Е.В.Колесникова с.52-53)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

20	«Знакомство с порядковыми числительными. Верхний правый угол, нижний правый угол, левый верхний угол, нижний левый угол, середина»	—учить порядковому счету в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить ориентироваться на листе бумаги; —учить видеть геометрические фигуры в предметах; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самооценки и самоконтроля.	1. Игра «Кто пришел к Айболиту» (лист 19, рис. 1). 2. Игра «Что где находится» (лист 19, рис. 2). 3. Физкультминутка «Слушай и делай». Предложите детям выполнить следующие задания: дотронуться правой рукой до левого колена; поднять правую руку вверх, опустить; левую руку спрятать назад, опустить; левой рукой дотронуться до правого уха; повернуться налево, затем направо; левой рукой дотронуться до правого плеча, руку опустить. 4. Игра «Из каких фигур зайка» (лист 19, рис. 3). Прочитайте детям стихотворение. Мы слепили снежный ком, Ушки сделали потом. И как раз Вместо глаз Угольки нашлись у нас. Зайка вышел как живой! Он с хвостом и головой! Предложите детям сказать, из каких геометрических фигур состоит зайка. (Из овалов и кругов.)	Е.В.Колесникова с.53-55)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям отрывок. Добрый доктор Айболит! Он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться И корова, и волчица, И жучок, и червячок, И медведица! Всех излечит, исцелит Добрый доктор Айболит! <i>К. Чуковский</i>
----	--	---	--	---------------------------------	--

			Дайте задание раскрасить только те геометрические фигуры, из которых составлен зайка.		
21	«Закрепление знаний о порядковом счете, независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение знакомых предметов с геометрическим и фигурами. Развитие глазомера (большой, поменьше, самый маленький)»	— продолжать учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить отгадывать математические загадки; — учить понимать независимость числа от пространственного расположения предметов; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — учить видеть геометрические фигуры в контурах предметов; — продолжать учить сравнивать предметы разных размеров по величине и объединять их по этому признаку, употреблять эти слова в речи (большой, поменьше, еще поменьше, самый маленький); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Отгадай загадку». Загадайте детям загадки. Какие числа помогли отгадать загадки? 2. Игра «Закрась правильно» (лист 20, рис. 1). Дайте детям задание закрасить въезжающие в гараж машины (первую — красным карандашом, вторую — синим, третью — зеленым). 3. Игра «Число и цифра» (лист 20, рис. 2). 4. Физкультминутка «Зарядка». Солнце глянуло в кроватку... Раз, два, три, четыре, пять. Все мы делаем зарядку, Надо нам присесть и встать. Руки развести пошире, Раз, два, три, четыре, пять. Наклониться — три, четыре, И на месте поскакать. На носок, потом на пятку, Все мы делаем зарядку. 5. Игра «Сосчитай и напиши» (лист 20, рис. 3). Из каких геометрических фигур состоит коляска? (Треугольники, круги, прямоугольники.) Нарисовать в квадратах геометрических фигур столько, сколько этих фигур в коляске (3 треугольника, 2 круга, 2 прямоугольника).	Е.В.Колесникова с.55-58)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

			6. Игра «Подбери снеговикам ведра» (лист 20, рис. 4).		
22	«Независимость числа от величины предметов. Порядковый счет. Установление последовательности событий (части суток). Закрепление понятий «широкий», «поуже», «еще поуже» «самый узкий »»	— учить сравнивать количество предметов; — учить понимать независимость числа от величины предметов; — закреплять навыки порядкового счета в пределах 5, различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия, объединять предметы по этому признаку; — учить решать логическую задачу на установление последовательности событий (части суток); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Число и цифра» (лист 21, рис. 1). 2. Игра «Что перепутал художник» (лист 21, рис. 2). Загадайте детям загадку. Перед волком не дрожал, От медведя убежал, А лисице на зубок Все ж попался ... (<i>колобок</i>). Предложите детям рассмотреть рисунок и найти ошибку художника. (В сказке колобок встречал зверей в другом порядке: сначала зайку, потом волка, потом медведя и последней — лису.) 3. Физкультминутка «Зайка». См. занятие 16. 4. Игра «Соедини правильно» (лист 21, рис. 3). 5. Игра «Закончи предложение». Попросите детей закончить предложения: 6. Игра «Когда это бывает» (лист 21, рис. 4)	Е.В. Колесникова с.58-60)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям стихотворение <i>Доброе утро — птицы запели, Добрые люди, вставайте с постели. Прячется вся темнота по углам, Солнце встает и идет по делам!</i>

23	«Счет по образцу. Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5, соотнесение цифры с числом. Вчера, сегодня, завтра. Шар, куб, цилиндр»	—учить считать по образцу и воспроизводить такое же количество предметов; — упражнять в сравнении двух групп предметов; — учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», правильно пользоваться этими словами; — закрепить знания о геометрических фигурах круг, овал, прямоугольник, квадрат; — познакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1.Игра «Сосчитай и нарисуй» (лист 22, рис. 1). Предложите детям посчитать белочек и дорисовать столько грибочков, чтобы грибочков и белочек стало поровну. 2. Игра «Число и цифра» (лист 22, рис. 2). Предложите детям вспомнить и повторить стихи про цифры 1—5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17). Дайте задание соединить цифру с карточкой, на которой такое же количество кружков. 3. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели-встали, сели-встали И на месте побежали. 4. Игра «Что сначала, что потом» (лист 22, рис. 3). 5. Игра «Найди и закрась» (лист 22, рис. 4). Покажите детям объемные тела: шар, куб, цилиндр. Скажите, как они называются.	Е.В.Колесникова с.60-62)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1
----	---	--	---	--------------------------	---

24	«Закрепление знаний о порядковых числительных. Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Закрепление знаний о круге, квадрате, треугольнике, овале, прямоугольнике»	—продолжать учить порядковому счету (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; —учить соотносить цифру с числовой карточкой и количеством предметов; —закреплять знания о геометрических фигурах круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; —формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; —формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Слушай, считай» (лист 23, рис. 1). 2. Игра «Загадки и отгадки». Для этой игры детям понадобятся цифры от 1 до 5. Загадайте детям математические загадки. Отгадав загадку, дети должны найти цифру и показать ее. 3. Игра «Подбери заплатку» (лист 23, рис. 2). 4. Физкультминутка «Быстро встаньте, улыбнитесь» См. занятие 22. 5. Игра «Соедини правильно» (лист 23, рис. 3). Дайте задание детям соединить линией квадратик с цифрой и карточки с тем количеством предметов, кружков, которое обозначает данная цифра.	Е.В.Колесникова с.62-64)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям стихотворение Подарили Маше шар, А Танюше самовар, Ване — барабан, Милочке — банан. Прочитайте детям стихотворение «Сапожник»: Мастер, мастер, Помоги — Прохудились сапоги. Забивай покрепче Гвозди — Мы пойдем сегодня В гости! <i>Б.Заходер ББ. Заходер</i>
25	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Слева,	— учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, в середине); — способствовать развитию зрительного внимания;	1. Игра «Кто положит еду в сундучок» (лист 24, рис. 1). 2. Игра «Нарисуй столько же» (лист 24, рис. 2). Предложите детям нарисовать в прямоугольниках столько предметов, сколько показывают	Е.В.Колесникова с.64-66)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям отрывок из стихотворения.

	посередине, справа. Развитие внимания»	— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	цифры слева. 3. Физкультминутка «Теремок». Руки на уровне груди, концы пальцев соединены, изображая крышу. Стоит в поле теремок, На двери висит замок, Открывает его волк, Дерг-дерг, дерг-дерг. Пришел Петя-Петушок И ключом открыл замок. Пальцы раздвинуть в стороны.) (Пальцы переплетены в замок.) (Движения кистей влево-вправо.) (Движения к себе, от себя.) (Пальцы размыкаются, руки опустить.) 4. Игра «Кто внимательный» (лист 24, рис. 3). 5. Игра «Найди пару» (лист 24, рис. 4). Предложите детям внимательно рассмотреть картинки и соединить одинаковые.		Он кружится, Легкий, Новый, У ребят над головой, Он успел Платок пуховый Расстелить На мостовой, Он белеет Вдоль забора, Прикорнул на фонаре — Значит, скоро, Очень скоро, Полетят салазки С горок, Значит, можно будет Снова Строить крепость во дворе! <i>Я. Аким</i>
26	«Закрепление знаний о порядковых числительных. Счет по образцу, установление соответствия между количеством предметов и цифрой.	— закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить соотносить количество предметов с цифрой; — продолжать учить различать понятия «влево», «вправо»; — учить устанавливать последовательность событий;	1. Игра «Отгадай загадку» (лист 25, рис. 1). Загадайте детям загадку. Расставил Андрюшка На полке игрушки: Рядом с мартышкой Плюшевый мишка. Рядом с лисой — Зайка косой. А последняя лягушка. Сколько игрушек Расставил Андрюшка?	Е.В.Колесникова с.66-68)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

	Влево, вправо. Установление последовательности событий»	— формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	<i>(Пять)</i> 2. Игра «Кто что считал?» (лист 25, рис. 2). Скажите, что считал Чебурашка, а что Крокодил Гена. А помогут вам таблички с цифрами в лапах у Чебурашки и Крокодила Гены. (Чебурашка считал мячи, а Крокодил Гена — кубики.) 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами».. 4. Игра «Что сначала, что потом» (лист 25, рис. 3) 5. Игра «Раскрась правильно» (лист 25, рис. 4)		
27	«Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математические загадки. Развитие глазомера. Развитие внимания»	— учить соотносить цифру с количеством предметов; — учить устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения; — учить отгадывать математические загадки; — учить сравнивать предметы разных размеров по величине; — учить выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку; — учить решать логические задачи на установление закономерностей.	1. Игра «Сосчитай и сравни» (лист 26, рис. 1). 2. Игра «Отгадай загадку» (лист 26, рис. 2). Загадайте детям загадку. К речке бежали четверо утят — Свежей водицы напиться хотят. Уточка-мама за ними спешит. Сколько их вместе? Скорее скажи! <i>(Пять)</i> Спросите детей, как получилось число 5. (Четыре утенка и одна мама-утка.) Дайте задание обвести по точкам цифру, соответствующую количеству уток на картинке. 3. Физкультминутка «Мы топаем ногами». См. занятие 25.	Е.В.Колесникова с.68-69)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

			4. Игра «Соедини правильно» (лист 26, рис. 3). 5. Игра «Дорисуй недостающую фигуру» (лист 26, рис. 4).		
28	«Закрепление знаний о порядковом счете. Определять пространственное расположение предметов по отношению к себе. Развитие внимания»	— закреплять навыки порядкового счета (в пределах 5), различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — учить решать логическую задачу на установление последовательности событий; — закреплять умение обозначать словами положение предмета по отношению к себе; — закреплять умение различать и называть времена года (весна, лето, осень, зима); — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самооценки и самоконтроля.	1. Игра «Кого забыл нарисовать художник» (лист 27, рис. 1). 2. Игра «Нарисуй правильно» (лист 27, рис. 2). 3. Физкультминутка «По ровненькой дорожке». (Дети свободно ходят по группе.) (Дети прыгают на двух ногах.) (Дети приседают на корточки.) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки Раз-два, раз-два По камешкам, по камешкам И в яму — бух! 4. Игра «Когда это бывает» (лист 27, рис. 3).	Е.В. Колесникова с.69-71)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям отрывок из стихотворения. Уж тает снег, бегут ручьи, В окно повеяло весною... Засвищут скоро соловьи, И лес оденется листвою! <i>А. Плещеев</i>

29	«Счет по образцу. Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Развитие внимания»	— закреплять умение считать (в пределах 5); — закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; — учить сравнивать числа 4 и 5, развивать представления о равенстве и неравенстве групп предметов; — учить решать логическую задачу на сравнение; — формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Предмет и цифра» (лист 28, рис. 1) 2. Игра «Соедини правильно» (лист 28, рис. 2). Дайте детям задание соединить каждую карточку с соответствующей цифрой. 3. Физкультминутка «Порвненькой дорожке». См. занятие 27. 4. Игра «Посмотри и сравни» (лист 28, рис. 3).	Е.В.Колесникова с.71-73)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям стих. У воспитанной собаки Нету времени для драки. Нужно ей решать примеры, Перепрыгивать барьеры, Приносить мячи в зубах, Танцевать на двух ногах, Застилать свою кровать И котов дрессировать. <i>Л. Яковлев</i>
30	«Закрепление знаний о цифрах 1, 2, 3, 4, 5. Порядковый счет. Слева, справа, сверху, внизу»	— закрепить знания о цифрах от 1 до 5; — продолжать учить порядковому счету до 5, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; — закреплять умение видеть геометрические фигуры в символических изображениях; — закреплять умение ориентироваться на листе бумаги;	1. Игра «Закрась правильно» (лист 29, рис. 1). Предложите детям вспомнить и повторить стихи о цифрах от 1 до 5 (см. занятия 5, 7, 9, 13, 17). 2. Игра «Загадки и отгадки» (лист 29, рис. 2). 3. Физкультминутка «Серые зайчата». Дети выполняют движения по тексту стихотворения. Мы, как серые зайчата, Прискакали на лужок. Прыг-скок, прыг-скок. Ветер травушку качает, Влево-вправо наклоняет. Вы не бойтесь	Е.В.Колесникова с.73-74)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

			ветра, зайки, Веселитесь на лужайке, Прыг-скок, прыг-скок. 4. Игра «Из каких фигур кошка» (лист 29, рис. 3). Предложите детям закрасить только те геометрические фигуры, из которых составлена кошка. 5. Игра «Помоги Буратино нарисовать картину» (лист 29, рис. 4).		
31	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Счет по образцу. Сравнение реальных предметов с геометрическим и телами. Развитие внимания»	— закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов; — закреплять умение видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела; — способствовать развитию зрительного внимания; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; — формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Кто что будет собирать» (лист 30, рис. 1). Предложите детям показать стрелочкой, что будет собирать Хрюша, а что — Степашка. 2.Игра «Нарисуй правильно» (лист 30, рис.2). Предложите детям дорисовать в прямоугольнике фигуры так, чтобы их количество соответствовало цифре слева. 3. Физкультминутка «Серые зайчата». См. занятие 29. 4. Игра «На какую фигуру похожи предметы» (лист 30, рис. 3). 5. Игра «Сколько цыплят у курицы» (лист 30, рис. 4).	Е.В.Колесникова с.75-76)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1 Прочитайте детям стихотворение. Куд-куда, куд-куда? Ну-ка, ну-ка, все сюда! Ну-ка, к маме под крыло! Куд-куда вас занесло? <i>В. Берестов</i>

32	«Соотнесение количества предметов с цифрой. Математическая загадка. Слева, справа. Развитие внимания»	— продолжать учить соотносить цифру и количество предметов; — учить отгадывать математические загадки; — продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя; — учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации; — формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - формировать навык самоконтроля и самооценки.	1. Игра «Где чья игрушка» (лист 31, рис. 1). 2. Игра «Загадка и отгадка» (лист 31, рис. 2). 3. Физкультминутка. Проведите физкультминутку по желанию детей. 4.Игра «Слева, справа» (лист 31, рис. 3). Скажите детям, что Чебурашка идет по лесной тропинке и просит помочь ему назвать предметы, которые он видит справа (цветок, зайку), слева (елку, лису). Предложите детям раскрасить предметы, которые видит Чебурашка. 5. Игра «Посмотри и сравни» (лист 31, рис. 4).	Е.В.Колесникова с.76-78)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1
33	«Математическая загадка. Закрепление знаний о цифрах. Широкий, узкий. Времена года»	— продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; — продолжать учить отгадывать математические загадки; — — закреплять умение понимать отношения между числами; закрепить на конкретных примерах понятия «быстро», «медленно»; — продолжать учить сравнивать предметы по ширине; — продолжать учить решать логические задачи;	1. Игра «Загадка и отгадка» (лист 32, рис. 1). 2. Игра «Предмет, число, цифра» (лист 32, рис. 2). 3. Физкультминутка. Проведите физкультминутку по желанию детей. 4. Игра «Широкая, узкая» (лист 32, рис. 3). 5. Игра «Сколько зайцев в корзине» (лист 32, рис. 4). Дайте детям задание закрасить цифру, которая обозначает	Е.В.Колесникова с.78-79)	Самоконтроль и самооценка выполненной работы. См. п. 6 занятия 1

			количество зайцев в корзине (четыре)		
34	Мониторинг	Выявить уровень развития знаний об элементарных математических представлениях у дошкольников на конец учебного года.	Игровые ситуации, наблюдения, беседы, обследовательские действия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры		Консультация для родителей «Результаты итоговой диагностики»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Годовой календарный учебный график дополнительной платной программы дошкольного образования

«Я буду первоклашкой»

Начало учебного года: 01.09.2022

Конец учебного года: 31.05.2023

Летний период: 01.06.2023 - 31.08.2023

Количество учебных недель, дней в году:

всего: 36 недель 4 дня, 184 учебных дня

у	- учебный день
в	- выходной день
п	- праздничный день

Месяц	Сентябрь																														итого
Неделя	1				1							2							3							4					4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недели 2 дня
	в	в	в	в	в		в		в	в	в		в		в	в	в	в	в		в		в	в	в		в		в	в	
Кол-во учебных дней					2							2							2							2					8

Месяц	Октябрь											ИТОГО
Неделя		5	6	7	8						9	4

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели
	в	в	в		в		в	в	в		в		в	в	в	в	в		в		в		в	в		в		в	в	в	в	в
Кол-во учебных дней	-		2							2							2							2							-	8

Месяц	Ноябрь																													Итого	
Неделя	9						10						11						12						13			4			
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	недел и 1 день
		в		п	в	в		в		в	в	в	в	в		в		в		в	в		в		в	в	в	в	в	в	
Кол-во учебных дней	2						2						2						2						-			8			

Месяц	Декабрь																															итого
Неделя	13				14							15							16							17						4
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня
		в	в	в		в		в	в	в	в	в		в		в	в	в		в		в	в	в	в	в		в	в	в	в	
Кол-во учебных дней	1				2							2							2							1						8

Месяц	Январь																															итого			
Неделя									18								19								20								21	3	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня			
	п	в	в	в	в	в	п	в		в		в	в	в	в	в		в		в	в	в		в		в	в	в	в	в					
Кол-во учебных дней	-								2							2							2							1					7

Месяц	Февраль																												Итого
Неделя	21					22							23							24							25		3
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	недели 2 дня
	в		в	в	в		в		в	в	в	в	в		в		в	в	в		в		п	в	в	в	в		
Кол-во учебных дней	1					2							2							2							1		8

Месяц	Март																															Итого
Неделя	25					26						27							28							29					4	
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	недели 2 дня
	в		в	в	в		в	п		в	в	в	в		в		в	в	в		в		в	в	в	в	в		в	в	в	
Кол-во учебных дней	2					2						2							2							1					9	

Месяц	Апрель																													Итого	
Неделя			30							31							32							33							4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
	в	в		в		в	в	в	в	в		в		в	в	в		в		в	в	в	в	в		в		в	в	в	
Кол-во учебных дней	-		2							2							2							2							8

Месяц	Май																															итого
Неделя	34							34							35							36							36			4 недели
Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
	п	в		в	в	в	в	в	п		в	в	в	в	в		в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	в	
Кол-во учебных дней																						-							-			

3.2. Учебно-тематический план

Программа дополнительной услуги «Я буду первоклашкой» рассчитана на 1 год (средний дошкольный возраст).

Для успешного освоения программы на занятиях численность детей в группе дополнительной услуги должна составлять не более 10 человек.

№	Название раздела	Группа
		Старшая группа
1	«Количество и счет»	32
2	«Величина»	8
3	«Форма»	8
4	«Ориентировка в пространстве и времени»	16
Итого в год:		64
Длительность одного занятия:		20 минут

3.3. Расписание образовательной деятельности

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа	15.30-16.00		15.30-16.00		

3.4. Условия реализации программы

3.4.1. Материально-техническое обеспечение

- 1.демонстрационная магнитная доска;
- 2.музыкальный центр, аудиоматериалы, презентации;
- 3.шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- 4.ноутбук;
- 5.интерактивная доска

3.4.2. Средства обучения

Дидактический материал.

- 1.Дидактические игры: «Соберем грибы», «Пчелки и улей», «Соберем цветок» (решение примеров и задач), «Веселый поезд», «Числовые домики» (состав числа)
- 2.Палочки Кюизенера
- 3.Блоки Дьенеша
- 4.Рабочие тетради дошкольника (тетрадь в крупную клетку 1 год обучения, тетрадь в мелкую клетку 2 год обучения)
- 5.геометрическое лото;
- 6.Плакаты «Геометрические фигуры», «Мы считаем», «Состав числа»;
- 7.Счетные палочки, таблицы к счетным палочкам
8. Учебные пособия.
- 9.Предметные картинки.

- 10.Набор цифр.
- 11.Набор геометрических плоскостных и объемных фигур.
- 12.Модель часов, весы.
- 13.Арифметическое домино, мозаика, пазлы.
- 14.Развивающие игры «Магический квадрат», «Рыбалка», разрезные картинки.
- 15.Строительный конструктор.
- 16.Кубики с сюжетными картинками.
17. Конструктор «ТИКО»

Наглядный материал:

игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал
Наглядный материал «Величина»;«Цвет»; «Геометрические фигуры»;
«Числа и цифры».

3.4.3. Перечень программ и технологий, используемых в образовательном процессе

1. Е.В.Колесникова Математические ступеньки.- М.:ТЦ Сфера, 2015
2. Е.В.Колесникова Математика для детей 4-5 лет. Методическое пособие. - М.:ТЦ Сфера, 2015
3. Я считаю до пяти: Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2015.
4. Волина В. Математика. Екатеринбург, 1997.
5. Дети у истоков математики: Методика обучения математике / Т.И. Ерофеева, В.П. Новикова. М., 1994.
6. Ерофеева Т.Н., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. М., 1997.
7. Математика от трех до шести: Библиотека программы «Детство». СПб., 1996. Петерсон Л.Г., Кояемасова Е.Е. Игралочка. М., 1995.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Математика для дошкольников. М., 1993.
9. Сербина Е.В. Математика для малышей. М., 1992.
10. Столяр АЛ. Давайте поиграем. М., 1991.
11. Урунтаева ГЛ., Афонькина ЮЛ. Помоги принцу найти Золушку. М., 1994.

Интернет-ресурсы

1. <http://nsportal.ru/>
2. <http://www.maam.ru/>
3. <http://tc-sfera.ru/>
4. <http://ped-kopilka.ru/>

Консультация для родителей «Веселая математика дома»

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений уже с 3 лет могут оказать родители. И только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в усвоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения.

Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает учебный материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет знания, полученные в детском саду. Родители в свою очередь узнают многое о своем ребенке. Поэтому можно порекомендовать некоторые математические игры и упражнения для проведения их в кругу семьи. Указанные игры доступны для ребенка младшего дошкольного возраста и не требуют длительной подготовки, изготовления сложного дидактического материала.

1. Математическая игра «Подбери колеса к вагончикам»

Цель игры: обучение различению и называнию геометрических фигур, установление соответствия между группами фигур, счет до 5.

Ход игры: ребенку предлагается подобрать соответствующие колеса - к синему вагончику красные колеса, а к красному – синие колеса. Затем необходимо посчитать колеса слева направо у каждого вагончика отдельно (вагоны и колеса можно вырезать из цветного картона за 5-10 минут).

2. Математическая игра «Составь цветок»

Цель игры: научить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку составить цветок для мамы или бабушки к празднику из геометрических фигур. При этом объясняет, что серединка цветка – круг, а лепестки – треугольники или круги. Ребенку предоставляется на выбор собрать цветок с треугольными или круглыми лепестками. Таким образом, можно закрепить названия геометрических фигур в игре, предлагая ребенку показать нужную фигуру.

3. Игра - упражнение «Назови похожий предмет»

Цель игры: развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: взрослый просит ребенка назвать предметы, похожие на разные геометрические фигуры, например, «Найди, что похоже на квадрат» или найди все круглые предметы. В такую игру легко можно играть в путешествии или по пути домой.

4. «Собери бусы»

Цель игры: развивать восприятие цвета, размера; умение обобщать и концентрировать внимание; речь.

Ход игры: для последовательностей можно использовать конструктор «Лего», фигуры, вырезанные из бумаги (но мне больше нравятся фигуры из кухонных целлюлозных салфеток – с ними удобнее работать), любые другие предметы.

Конечно, в этом возрасте последовательность должна быть очень простой, а задание для ребенка должно состоять в том, чтобы выложить один-два кирпичика в ее продолжение. Примеры последовательностей (ребенок должен продолжить логический ряд -дострой дорожку "правильными кирпичиками"):

5. Математическая игра «Что стоит у нас в квартире»

Цель игры: развивать умение ориентироваться в пространстве; логическое мышление, творческое воображение; связную речь, самоконтроль развитие зрительного внимания, наблюдательности и связной речи.

Ход игры: предварительно нужно рассмотреть последовательно интерьер комнаты, квартиры. Затем можно попросить ребенка рассказать, что находится в каждой комнате. Если он затрудняется или называет не все предметы, помогите ему наводящими вопросами.

Хотелось бы напомнить Вам, уважаемые родители, о необходимости поддерживать инициативу ребенка и находить 10-15 минут ежедневно для совместной игровой деятельности. Необходимо постоянно оценивать успехи ребенка, а при неудачах одобряйте его усилия и стремления. Важно привить ребёнку веру в свои силы. Хвалите его, ни в коем случае не ругайте за допущенные ошибки, а только показывайте, как их исправить, как улучшить результат, поощряйте поиск решения. Дети эмоционально отзывчивы, поэтому если Вы сейчас не настроены на игру, то лучше отложите занятие. Игровое общение должно быть интересным для всех участников игры.

Играйте с ребенком с удовольствием!

Консультация для родителей «Как научить ребенка считать?»

Математическое развитие ребенка происходит не только в детском дошкольном учреждении, но и в семье. Осуществляется оно под руководством взрослого постепенно, в процессе систематических занятий с детьми.

Очень важно, чтобы родители учили ребенка логически мыслить, побуждали его к самостоятельной умственной деятельности. А для этого совсем не обязательны специальные упражнения. Можно использовать любые наблюдения, разнообразные игры, беседы с ним. И чем младше ребенок, тем больше игр должно присутствовать в его жизни, начиная с пробуждения, одевания, умывания, за столом и на прогулке Т.к. именно через игру ребенок обучается.

Уже с утра, как только ребенок проснется, можно начинать с ним заниматься: «Одна ручка, вторая, одна ножка, вторая. Правая ручка, левая, правая ножка, левая. А тапочки ждут наши ножки. Сколько тапочек? Два. Почему? Потому что две ножки. Сколько ножек, столько и тапочек».

Водные процедуры тоже сопровождаются игрой. «Левый глазик, правый глазик, зубки чистим какой рукой? Сколько зубных щеток? Почему? Столько же, сколько человек в семье».

За завтраком, обедом или ужином спросите ребенка: «Сколько тарелочек, ложечек, чашек?», «Всем ли хватит?». Попросите ребенка раздать всем поровну фрукты, конфеты.

Основные принципы организации занятий с детьми в семье - это доступность предложенного материала, неформальность, последовательность, систематичность в работе, активность детей. Материал для каждого занятия родители подбирают в соответствии с целью обучения.

Занятия с детьми желательно проводить в форме игры, беседы, рассказов и объяснений, а также организации практических действий самих детей (накладывания, прикладывания, конструирования и др.). Таким образом, у ребенка формируются знания о том, что окружающий мир состоит из множества звуков, движений, предметов, и они отличаются по своей природе, в том числе по количеству, форме, размеру, расположением в пространстве.

Для занятий с детьми дома можно использовать: мелкие предметы и игрушки (матрешки, кубики, зайчики, уточки, пуговицы); а также фрукты, овощи, любые предметы домашнего обихода. Содержание и методика проведения занятий в семье зависят, прежде всего, от уровня развития ребенка, имеющегося у ребенка опыта и знаний.

В математике важным является количество предметов. Операции с числами сначала не совсем понятны ребенку. Но он понимает, что игрушки, фрукты, различные предметы можно сосчитать. Вы можете учить дошкольника счету на конкретных предметах. При этом учить считать можно «между делом».

Вы можете обучать ребенка счету во время совместной домашней работы. Выполнение мелкой домашней работы очень нравится малышу. Поэтому чаще просите ребенка принести вам определенное количество каких-либо предметов. Точно так же можно учить ребенка сравнивать и отличать предметы: попросите его принести вам большую ложку или полотенце, которое шире.

Прежде чем малыш начнет сравнивать предметы, он должен четко понять, что такое «одинаковые». Вместе с ребенком ищите одинаковые кубики в строительном наборе и стройте из них башенку, выбирайте одинаковые пуговицы, находите одинаковые бусины в ожерелье, подбирайте пары носочков после стирки, сервируйте кукольный стол одинаковыми тарелками и т.п. В играх можно придумать множество подобных ситуаций.

Одновременно ребенок учится сравнивать отдельные предметы и множества, выделять их основные особенности и качества, группировать и объединять по этим признакам. Чтобы ребенок лучше запомнил названия групп предметов, чаще называйте их: посуда, игрушки, одежда, обувь, головные уборы и т.п. Собираясь на прогулку, говорите: «Сейчас мы наденем свитер, джинсы и курточку - это одежда». Делая уборку в комнате, предложите ребенку: «Давай уберем на место мишку, зайку и машинку – игрушки». Накрывая на стол, говорите: «Чашки, тарелки и ложечки - это посуда». Поиграйте в игру, где нужно разделять предметы на группы в зависимости от заданного признака. Соберите все игрушки, постройте из кубиков домик и скажите, что этот домик волшебный. Жить в нем могут только... собачки. Вместе с ребенком выберите игрушечных собачек и «поселите» их в домик. В следующий раз это могут быть куклы или другие животные и т.п. Когда ребенок освоит сортировку по одному признаку, усложните задание. Отбирайте, например, больших собачек или только маленькие машинки. Можно построить два домика: в одном доме живут

все большие игрушки, а в другом - маленькие. Эта имеет бесконечное множество вариантов.

Есть еще игра, где дети учатся сравнивать без пересчета одинаковые предметы. Для нее Вам понадобятся две игрушечные грузовые машинки разного размера и несколько кубиков. Вместе с ребенком положите в маленькую машинку 3 кубика, а в большую машинку 5 кубиков. Скажите ребенку, что в одной машинке мало кубиков, а в другой – много. Предложите ребенку: «Давай отвезем кубики мишке!» Отвезите кубики мишке. Выгрузите из большой машины и скажите: «Вот тебе, мишка, много кубиков!» Затем выгрузите из маленькой: «А тут мало!». В следующий раз погрузите в маленькую машину много кубиков (4-5), а в большую поменьше (2-3). Покажите ребенку, что теперь в большой машине мало кубиков, а в маленькой много. Затем предложите ребенку сделать так, чтобы в обеих машинах кубиков было поровну. Скажите: «Одинаково! Поровну!». В одну из машин положите еще два кубика. Покажите: «Теперь здесь больше!». Каждый раз, добавляя разное количество кубиков в машинки, можно показывать ребенку, где их больше, а где меньше. В эту игру можно играть и на улице, тогда в машину можно погрузить камешки. Такие математические игры позволяют ребенку освоить основные математические понятия: количество, величина, число, состав числа.

Одним из основных и важных принципов обучения детей основам математики является наглядность. Когда ребенок видит, ощущает, осяпывает предмет, обучать его математике будет значительно легче. Спрашивайте у ребенка: «Сколько чашек стоит на столе?», «Сколько лежит журналов?», «Сколько детей гуляет на площадке?» и т.п. Поэтому как можно чаще просите вашего ребенка самостоятельно считать предметы вслух. А также считайте разные предметы вместе (книжки, мячи, игрушки и т.д.). Например, стульев много, стол один; книг много. Ребенок незаметно для себя усваивает такие понятия математики, как много, мало, один, несколько, больше, меньше, поровну. Оперируя разными множествами (предметами, игрушками), ребенок учится выяснять равенство и неравенство множеств, называть количество определенными словами: больше, меньше, поровну.

Сравнение конкретных множеств готовит ребенка к усвоению в будущем понятия числа.

Сидя перед телевизором, можно высыпать пуговицы на пол и попросить ребенка положить на листочке справа (слева, в верхнем правом или нижнем левом углу красную большую пуговицу). Можно группировать пуговицы по цвету, форме и размеру

Лучшим материалом для нескучного обучения малыша являются дидактические игры. Хорошо, если у вас дома есть «Лото» и «Домино». Которые также способствуют формированию элементарных навыков счета у дошкольника.

Заниматься математикой можно и во время прогулки. В парке можно обратить внимание ребенка на шишки. Спросите ребенка: «Сколько ты нашел шишек?» - «Одну». «А посмотри под этим деревом сколько их!» - «Много».

«Давай все соберем... Сколько осталось под деревом?» - «Ни одной не осталось». Точно также можно собирать камешки, листочки и т. д.

Можно попросить ребенка подсчитать встречающиеся вам по дороге предметы или назвать предметы, которых много, мало или один. Например, легковые машины, или грузовые, или все машины белого цвета, или всех девочек, или мальчиков. Проговаривайте, например, такие фразы: «Посмотри, здесь стоят две красные машины и две синие. Всего - четыре. В песочнице играют два мальчика и три девочки. Всего пять детей». Предложите ребенку отыскивать «все, чего по два». У людей по две ноги, вот две скамейки у подъезда, а на этой клумбе растет две розы. Посчитайте чего у ребенка по два – глаза, уши, руки, ноги, брови. А чего по одному – нос, рот, голова и т.д. Постепенно, через игру, малыш усвоит эти понятия.

Большую помощь в освоении математических умений оказывают сказки. Они - ваши бесценные помощники. В любой сказке много разных математических ситуаций. «Теремок» поможет запомнить не только количественный и порядковый счет (первой пришла к теремку мышка, второй - лягушка и т.д.), но и основы арифметики. Ребенок легко усвоит, как увеличивается количество, если каждый раз прибавлять по единичке. Прискакал зайка - и стало их трое. Прибежала лисица - стало четверо. В книжке всегда есть иллюстрации, по которым малыш сможет посчитать жителей теремка. Также можно разыграть сказку при помощи игрушек. Для освоения порядкового счета подходят сказки «Колобок» и «Репка». Кто тянул репку первым? Кто повстречался Колобку третьим? Кто стоит перед кошкой? А кто за бабкой? А в «Репке» можно и о размере поговорить. Кто самый большой? Дед. Кто самый маленький? Мышка. Сказка «Три медведя» - это вообще математическая супер сказка. В ней можно и медведей посчитать, и о размере поговорить (большой, маленький, средний, кто больше, кто меньше, кто самый большой, кто самый маленький), и соотнести мишек с соответствующим им по размерам стульям и тарелкам. Еще одна полезная для освоения счета сказка «Про козленка, который умел считать до десяти». Вы можете вместе с козленком из сказки пересчитывать героев, и ребенок легко запомнит количественный счет до 10.

Обучая ребенка счету, обязательно обратите внимание на стихотворения. Практически у всех детских поэтов есть стихи со счетом. Например, у С. Михалкова стихотворение «Котята», а у С. Маршака «Веселый счет» и т.д. Заниматься математикой можно даже во время подвижных игр. Очень важно упражнять детей в счете множеств воспринимаемых на слух, с опорой на зрительное восприятие, а также научить их вести счет движений. Предложите ребенку промаршировать по комнате сначала на счет «раз-два», затем на счет «раз-два-три», и «раз-два-три-четыре». Попросите его поднимать руки на счет «один», а на счет «два» - опускать или разводить в стороны. Также на счет можно прыгать на двух ногах, приседать, наклоняться вперед или в стороны.

Упражняя в счете движений, можно предложить ребенку воспроизвести указанное количество движений по образцу или по названному числу: «Постучи столько раз, сколько раз ударит молоточек», «Присядь 4 раза», и т.д.

Дорога в детский сад и обратно, поездки в общественном транспорте, ожидание очереди на приеме у врача, подъем по лестнице и т. д. – это тоже очень благодатное время для общения с ребенком и его развития.

Способность ориентироваться в пространстве, простейшие логические и арифметические операции, начальные математические представления малышу просто необходимы. Без них ребенок не сможет полноценно осваивать окружающий мир. К моменту поступления в школу ребенок, должен владеть элементарными математическими знаниями. В дальнейшем они будут его «помощниками» в учебе, в умении чередовать работу, игру, отдых.

«Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Уважаемые родители! Мы хотим предложить вам ряд игр, которые можно использовать для занятий с детьми дома.

1. «Четвёртый лишний».

Ребёнку предлагается три игрушки, сходные по одному признаку(цвет, форма, назначение) и один предмет, отличающийся от остальных. Предлагается исключить лишний предмет.

2. «Что пропало; что изменилось»

Предъявляется несколько игрушек (от3 до5) и предлагается ребёнку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек. Ребёнок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

3. «Через ручеёк»

На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребёнку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам(только по красным кирпичикам и т.д.)

4. «Кто позвал?»

Игра на развитие слухового внимания и памяти. Завязать ребёнку глаза, или попросить отвернуться, один из находящихся в комнате знакомых людей зовёт ребёнка по имени. Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

5. «Найди игрушку»

Изготавливается «пальчиковый бассейн»: любая большая коробка, в которой насыпана крупа или фасоль. В «пальчиковый бассейн» прячется любой мелкий предмет. Ребёнку предлагается найти его и определить на ощупь что это.

6. «Что услышал?»

За ширмой проделываются различные действия, сопровождаемые специфическими звуками(переливание воды, шуршание бумаги, стук ложки и т. д.)ребёнку предлагается на слух определить какое действие производят.

7. «Что я загадала?»

Перед ребёнком выкладывается несколько игрушек. Взрослый описывает характерные признаки одной из них. Ребёнку предлагается найти и назвать эту игрушку.

8. «Покачай мишку»

Эта игра на развитие диафрагмального дыхания. Ребёнок ложится на ковёр, взрослый ставит на животик ребёнку игрушечного мишку или зайца и т. д. и предлагает «покачать» его: надуваем животик, опускаем. Эти игры вы можете использовать дома в общении с вашим ребёнком.

Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях».

Предлагаю вашему вниманию консультацию для родителей, как играть с детьми в математические игры в домашних условиях вместе всей семьёй. Не стоит надеяться только на детский сад и ждать, что там дети научатся читать, писать, считать. Давайте еще дома поработаем со своими детьми – это будет и полезно и увлекательно. Тем более, что сейчас разработаны методики, позволяющие учебу превратить в увлекательное занятие.

Итак, Вашему вниманию предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

Игра «Спрятанные цифры». Данная игра научит ребенка различать цифры, запоминать их написание, а также ориентироваться в несложном подсчете. Играть в нее чрезвычайно просто: необходимо на предложенной картинке отыскать спрятанные цифры и разложить в соответствующие клетки. Если на первых порах этот поиск займет у Вашего ребенка более долгое время, то после нескольких тренировок он будет прекрасно ориентироваться в числах, что, несомненно, облегчит ему жизнь в школе на настоящих уроках математики.

Игра «Веселый поезд», поможет даже маленьким деткам научиться считать. На специальный макет – смешной паровозик, необходимо погрузить груз, ромашки. Но, только погрузив необходимое количество, поезд сможет двигаться – для этого в игре используется семафор. Вашему ребенку будет очень интересно это занятие, и кроме того, что он научится считать без особых хлопот, игра будет мотивировать развитие повышенного внимания и заставит ребенка сосредоточиться.

Простейшие арифметические задачи в пределах 10. В этой игре основное задание – научиться хорошо считать, для упрощения задания малышам дается подсказка – в виде звездочек, подсчитав которые, малыш узнает верный ответ. Таким образом, идет привязка количества предметов к принятому обозначению этого числа в цифрах. В качестве награды – мультик, для детей это прекрасная мотивация.

Игра «От 1 до 10», учит не только считать, ориентироваться в цифрах, но также и поможет ребенку научиться быть терпеливым. На тренажере расположена несложная таблица с указанием цифр, а также разбросанные по всему полю ромашки. Юному математику нужно будет необходимое число предметов разложить по ячейкам. Внимание, терпение, запоминание написания цифр плюс элементарный подсчет – вот на что направлена данная игра.

Игра «Дополни до 10» поможет детям сориентироваться в таком действии, как вычитание. На яркой картинке представлена забавная героиня –

курица с яйцами, на которых написаны цифры. Помогите своему ребенку дополнить все варианты до числа 10, и в дальнейшем он будет щелкать все задачки как орешки.

Уважаемые родители! Мы хотим предложить вам ряд игр, которые можно использовать для занятий с детьми дома.

1. «Четвёртый лишний».

Ребёнку предлагается три игрушки, сходные по одному признаку(цвет, форма, назначение) и один предмет, отличающийся от остальных. Предлагается исключить лишний предмет.

2. «Что пропало; что изменилось»

Предъявляется несколько игрушек (от 3 до 5) и предлагается ребёнку назвать и запомнить их. Затем незаметно убирается одна из игрушек. Ребёнок должен определить какая из игрушек пропала или поменяла место.

3. «Через ручеёк»

На полу выложены вырезанные фигуры, различающиеся цветом и формой. Ребёнку предлагается перейти на другую сторону ручейка по синим камушкам(только по красным кирпичикам и т.д.)

4. «Кто позвал?»

Игра на развитие слухового внимания и памяти. Завязать ребёнку глаза, или попросить отвернуться, один из находящихся в комнате знакомых людей зовёт ребёнка по имени. Ребёнок должен угадать, кто его позвал.

5. «Найди игрушку»

Изготавливается «пальчиковый бассейн»: любая большая коробка, в которой насыпана крупа или фасоль. В «пальчиковый бассейн» прячется любой мелкий предмет. Ребёнку предлагается найти его и определить на ощупь что это.

6. «Что услышал?»

За ширмой проделываются различные действия, сопровождаемые специфическими звуками(переливание воды, шуршание бумаги, стук ложки и т. д.)ребёнку предлагается на слух определить какое действие производят.

7. «Что я загадала?»

Перед ребёнком выкладывается несколько игрушек. Взрослый описывает характерные признаки одной из них. Ребёнку предлагается найти и назвать эту игрушку.

8. «Покачай мишку»

Эта игра на развитие диафрагмального дыхания. Ребёнок ложится на ковёр, взрослый ставит на животик ребёнку игрушечного мишку или зайца и т. д. и предлагает «покачать» его: надуваем животик, опускаем.

Эти игры вы можете использовать дома в общении с вашим ребёнком.

Консультация для родителей

«Математические игры в домашних условиях».

Предлагаю вашему вниманию консультацию для родителей, как играть с детьми в математические игры в домашних условиях вместе всей семьёй. Не стоит надеяться только на детский сад и ждать, что там дети научатся читать, писать, считать. Давайте еще дома поработаем со своими детьми – это будет и

полезно и увлекательно. Тем более, что сейчас разработаны методики, позволяющие учебу превратить в увлекательное занятие.

Итак, Вашему вниманию предлагаются несколько игр, которые помогут детям научиться ориентироваться в мире цифр, а также производить с ними элементарные математические действия.

Игра «Спрятанные цифры». Данная игра научит ребенка различать цифры, запоминать их написание, а также ориентироваться в несложном подсчете. Играть в нее чрезвычайно просто: необходимо на предложенной картинке отыскать спрятанные цифры и разложить в соответствующие клетки. Если на первых порах этот поиск займет у Вашего ребенка более долгое время, то после нескольких тренировок он будет прекрасно ориентироваться в числах, что, несомненно, облегчит ему жизнь в школе на настоящих уроках математики.

Игра «Веселый поезд», поможет даже маленьким деткам научиться считать. На специальный макет – смешной паровозик, необходимо погрузить груз, ромашки. Но, только погрузив необходимое количество, поезд сможет двигаться – для этого в игре используется семафор. Вашему ребенку будет очень интересно это занятие, и кроме того, что он научится считать без особых хлопот, игра будет мотивировать развитие повышенного внимания и заставит ребенка сосредоточиться.

Простейшие арифметические задачи в пределах 10. В этой игре основное задание – научиться хорошо считать, для упрощения задания малышам дается подсказка – в виде звездочек, подсчитав которые, малыш узнает верный ответ. Таким образом, идет привязка количества предметов к принятому обозначению этого числа в цифрах. В качестве награды – мультик, для детей это прекрасная мотивация.

Игра «От 1 до 10», учит не только считать, ориентироваться в цифрах, но также и поможет ребенку научиться быть терпеливым. На тренажере расположена несложная таблица с указанием цифр, а также разбросанные по всему полю ромашки. Юному математику нужно будет необходимое число предметов разложить по ячейкам. Внимание, терпение, запоминание написания цифр плюс элементарный подсчет – вот на что направлена данная игра.

Игра «Дополни до 10» поможет детям сориентироваться в таком действии, как вычитание. На яркой картинке представлена забавная героиня – курица с яйцами, на которых написаны цифры. Помогите своему ребенку дополнить все варианты до числа 10, и в дальнейшем он будет щелкать все задачки как орешки.

